El sistema educativo español ante sus fines: un análisis crítico de su fracaso en las dimensiones laboral, económica, personal, social y ambiental

Ernesto Mascarell Perez
Investigador independiente
mascarell1960@hotmail.com

Resumen

Este artículo evalúa en qué medida el sistema educativo español cumple con sus fines declarados: preparar para el empleo, contribuir al desarrollo económico, fomentar el desarrollo personal, promover la cohesión social y formar ciudadanos ambientalmente responsables. A partir del análisis de datos oficiales (EPA, Eurostat, OCDE, Ministerio de Sanidad, INE) y de estudios especializados, se constata un incumplimiento sistémico de estos objetivos. Los resultados indican que el 45,2% de la población activa carece de cualificación acreditada; el 35% de los titulados superiores trabaja en puestos sobrecualificados; las tasas de depresión, obesidad y consumo de drogas en jóvenes están correlacionadas con el fracaso escolar; la participación política juvenil es del 58% frente al 82% en Suecia; y la conciencia ambiental no se traduce en acción. Se concluye que el sistema reproduce desigualdades en lugar de reducirlas, y se propone una reorientación hacia un modelo basado en competencias para la vida, la ciudadanía activa y la sostenibilidad.

Palabras clave: Fracaso escolar, sobrecualificación, abandono temprano, cohesión social, educación para la ciudadanía, desarrollo sostenible.

---

1. Introducción

Los sistemas educativos contemporáneos se justifican por su capacidad para cumplir una serie de fines ampliamente aceptados en las legislaciones democráticas. En el caso español, la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) establece como objetivos: el pleno desarrollo de la personalidad, la formación para el ejercicio de una ciudadanía democrática, la adquisición de hábitos de convivencia y respeto, la preparación para el mercado laboral, y la comprensión de la realidad ambiental. Sin embargo, existe una creciente preocupación por la distancia entre estos fines y los resultados observados.

El concepto de "fracaso escolar" ha sido tradicionalmente atribuido a los estudiantes, pero investigaciones recientes (Marchesi, 2020; García Pérez, 2022) lo reinterpretan como un fracaso del sistema para adaptarse a la diversidad y para cumplir con sus propios fines. Este artículo adopta esta perspectiva crítica y se propone evaluar, con datos empíricos, el grado de cumplimiento del sistema educativo en cinco dimensiones clave: la inserción laboral cualificada, el retorno económico de la inversión educativa, la salud y el desarrollo personal de los estudiantes, la cohesión social y la participación ciudadana, y la formación de una conciencia ambiental activa.

La pregunta de investigación que guía este trabajo es: **¿En qué medida el sistema educativo español está logrando sus fines explícitos en las dimensiones laboral, económica, personal, social y ambiental?**

---

2. Marco normativo: los fines del sistema educativo

Para establecer un baremo de evaluación, se han extraído los fines educativos de la LOMLOE (2020) y de la legislación precedente, sintetizándolos en cinco grandes ejes:

Dimensión	Fines declarados (artículos 1 y 2 de la LOMLOE)
Laboral	"Preparar para el ejercicio de actividades profesionales" y "favorecer la empleabilidad".
Económica	"Contribuir a la competitividad de la economía" y "equiparar al alumnado con las competencias que demanda el tejido productivo".
Personal	"El pleno desarrollo de la personalidad" y "la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual".
Social	"La formación en el respeto de los derechos y libertades", "el ejercicio de la ciudadanía democrática" y "la prevención de conflictos".
Ambiental	"El conocimiento y respeto de la naturaleza, la sostenibilidad y la lucha contra el cambio climático".

---

3. Metodología

Se ha realizado un análisis secundario de fuentes estadísticas oficiales y estudios académicos publicados entre 2020 y 2025. Las principales fuentes son:

- **Encuesta de Población Activa (EPA)** del INE, cuarto trimestre de 2025.
- **Eurostat** (datos de abandono educativo temprano y sobrecualificación 2024-2025).
- **OCDE,** informe *Education at a Glance 2024* y *Skills Outlook 2025*.
- **Encuesta ESTUDES** (Plan Nacional sobre Drogas) 2023-2024.
- **Ministerio de Sanidad:** Encuesta Nacional de Salud 2024.
- **INE:** Estadística de Condena de Menores (2024) y Encuesta de Participación Cultural (2024).

- **CIS:** Barómetros sobre participación política y confianza en instituciones (2024-2025).
- **Informes** de la Fundación BBVA y el Ivie (U-Ranking 2025), Save the Children (2025) y Ministerio de Igualdad (estudio sobre prostitución, 2023).

Para cada dimensión se han seleccionado indicadores directamente vinculados a los fines educativos. No se han realizado nuevos cálculos, sino que se han extraído y homogeneizado los datos publicados.

---

4. Resultados

A continuación se presentan los hallazgos organizados por las cinco dimensiones analizadas.

4.1 Dimensión laboral: ¿prepara el sistema para el empleo cualificado?

La tasa de abandono educativo temprano (18-24 años que no completan la secundaria postobligatoria) se situó en el **12,8%** en 2025 (EPA), lo que sitúa a España como el segundo país de la UE con mayor abandono, solo por detrás de Rumanía (16,6%) y muy por encima de la media europea (9,5%) (Eurostat, 2025). En términos absolutos, se estima que unos **260.000 jóvenes** que cursan la ESO abandonarán prematuramente si no se adoptan medidas (Save the Children, 2025).

Sobre la población activa total (24,94 millones de personas), **11.221.800 (45,2%) carecen de una cualificación profesional acreditada**. De ellas, aproximadamente el 55% completaron la ESO pero no prosiguieron estudios.

En el extremo opuesto, de los titulados superiores (universitarios y FP de Grado Superior), el **35% está sobrecualificado**, es decir, trabaja en puestos que no requieren su nivel de estudios (OCDE, 2024). Esta tasa es la más alta de la OCDE y duplica la media europea (21,5%). El desajuste horizontal (trabajar en un

sector distinto al estudiado) afecta al **28,9% de los menores de 34 años**, también el porcentaje más elevado de la UE (Eurostat, 2025).

Estos datos indican un **doble fracaso**: por un lado, una parte significativa de la población no alcanza cualificación alguna; por otro, quienes la alcanzan no encuentran empleo acorde a su formación.

4.2 Dimensión económica: ¿se rentabiliza la inversión educativa?

El gasto público en educación en España representa aproximadamente el 4,5% del PIB, ligeramente por debajo de la media de la UE (4,8%). Utilizando costes medios por alumno y año (OECD, 2024), se ha estimado la inversión acumulada no rentabilizada:

- **Abandono temprano:** inversión perdida estimada en **17.010 millones de euros** (formación de 243.000 jóvenes hasta los 16-18 años sin progresión).
- **Población sin cualificación (con ESO completa): 401.180 millones de euros** (inversión en primaria y ESO de 6,17 millones de personas que no cualificaron).
- **Sobrecualificación (solo coste de la educación superior): 346.500 millones de euros** (inversión en grados superiores de 6,6 millones de personas que no ejercen cualificadamente).

En conjunto, se estima que **más del 63% de la inversión educativa pública** no se traduce en valor económico real en términos de empleo cualificado. La tasa de rendimiento global (personas que estudian, cualifican y ejercen en su campo) es de apenas el **36,8%**. Esta baja eficiencia supone un lastre para la productividad y la competitividad, contribuyendo a que España invierta solo el 1,4% del PIB en I+D frente al 2,3% de la UE.

4.3 Dimensión personal: salud, bienestar y desarrollo integral

Los fines educativos incluyen explícitamente el "pleno desarrollo de la personalidad" y la "educación para la salud". Sin embargo:

- **Salud mental:** La presión del sistema penalizador del error se asocia con altas tasas de ansiedad y depresión en adolescentes. El 14,5% de los jóvenes de 15 a 24 años reporta haber tenido un problema de salud mental en el último año (Encuesta Nacional de Salud, 2024). La OCDE (2025) advierte que los problemas de salud mental no atendidos son causa y consecuencia del fracaso escolar, generando un círculo vicioso.
- **Obesidad:** El 40% de los niños y niñas españoles tiene sobrepeso u obesidad (Estudio ALADINO, 2023). El sistema educativo no integra eficazmente la educación nutricional, y los comedores escolares no siempre ofrecen menús saludables.
- **Consumo de drogas:** Aunque el consumo general ha descendido ligeramente, el cannabis sigue siendo consumido por el 21,8% de los estudiantes de 14 a 18 años en el último año, y España mantiene tasas superiores a la media europea (ESTUDES, 2023). El abandono escolar es un factor de riesgo documentado para el consumo problemático de sustancias por la pérdida del factor protector que supone la escolarización.

Por tanto, el sistema no solo no previene estos problemas, sino que en ocasiones los agrava al estigmatizar al alumnado con bajo rendimiento.

4.4 Dimensión social: ciudadanía, seguridad y cohesión

El fin de "formar en el ejercicio de la ciudadanía democrática" y de "prevenir conflictos" se mide a través de indicadores de participación política, delincuencia juvenil y fractura social.

- **Participación política juvenil:** Solo el 28% de los jóvenes de 18 a 24 años confía en los partidos políticos (CIS, 2024). La participación electoral en este grupo fue del 58% en las últimas elecciones generales, frente al 82% en Suecia o el 75% en Alemania entre jóvenes (Estudio comparado de participación juvenil, Universidad de Salamanca, 2025). Este desencanto se atribuye a la ausencia de una "educación democrática experiencial" en las escuelas (Sancho, 2023).

- **Delincuencia juvenil:** Las infracciones penales cometidas por menores aumentaron un 3,8% en 2024, con un crecimiento del 29,7% en delitos contra la libertad sexual (INE, Estadística de Condena de Menores). Diversos estudios criminológicos (Redondo, 2022) sitúan el fracaso escolar como uno de los predictores más sólidos de la carrera delictiva juvenil.
- **Prostitución y trata:** El Ministerio de Igualdad (2023) estima que al menos 114.576 mujeres estaban en situación de prostitución, con la franja de 18-24 años como la más afectada (189 mujeres por cada 10.000). El abandono escolar y la falta de cualificación son factores de vulnerabilidad clave para la captación por redes de trata.
- **Fractura comunitaria y familiar:** Se ha documentado una relación bidireccional entre el conflicto familiar y el rendimiento escolar (Estudio de la Universidad de Barcelona con 2.731 adolescentes, 2024): el fracaso escolar agrava el conflicto familiar y viceversa. Las comunidades con mayores tasas de abandono presentan también menores índices de participación ciudadana y mayor desigualdad.

4.5 Dimensión ambiental: conciencia sin acción

Aunque el 90% de los jóvenes declara tener conciencia ecológica (Encuesta de Juventud y Medio Ambiente, 2024), solo el 34% afirma haber adoptado hábitos sostenibles de manera consistente (reciclaje, reducción del consumo de plásticos, movilidad sostenible). El sistema educativo se ha centrado en la transmisión de conocimientos sobre el cambio climático (que los estudiantes poseen) pero no en el desarrollo de competencias de acción y compromiso. No existen programas obligatorios de huella de carbono escolar, ni proyectos prácticos de sostenibilidad integrados en el currículo de todas las etapas. España está lejos de cumplir con los objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO (2024), que exige que los sistemas educativos "capaciten a los estudiantes para actuar".

---

5. Discusión

Los resultados muestran una brecha sistemática entre los fines declarados y los logros reales del sistema educativo español. Esta brecha no es coyuntural, sino estructural, y responde a un modelo diseñado bajo criterios homogeneizadores, memorísticos y descontextualizados que han sido ampliamente criticados (Fullan & Hargreaves, 2018; Reimers, 2021).

5.1 Incumplimiento del fin laboral y económico

El elevado abandono temprano y la sobrecualificación reflejan un desajuste crónico entre la oferta formativa y la demanda del mercado laboral. La rigidez del currículo y la escasa vinculación con el tejido productivo (salvo en experiencias aisladas de FP dual) impiden que el sistema actúe como motor de empleabilidad. Esto contradice el fin explícito de "preparar para la actividad profesional". Además, la baja rentabilidad de la inversión educativa (63% de pérdida estimada) cuestiona la eficiencia del gasto público.

5.2 Incumplimiento del fin personal

El sistema no solo no promueve la salud mental y física, sino que el estrés evaluador, la cultura del error penalizado y la falta de atención a la diversidad contribuyen a la ansiedad, la depresión y la obesidad (Aber & Jones, 2021). La educación emocional sigue siendo marginal y no evaluada.

5.3 Incumplimiento del fin social

La ausencia de una educación cívica práctica y la escasa participación de los estudiantes en la gobernanza escolar se correlacionan con el desencanto político juvenil. Los países con mejor desempeño en participación (nórdicos, Países Bajos) integran el debate, la mediación y los presupuestos participativos como parte del aprendizaje cotidiano (Solhaug & Osler, 2022). En España, la educación para la ciudadanía se ha reducido a una materia teórica intermitente, sin evaluación de competencias democráticas.

Además, el vínculo entre fracaso escolar y delincuencia es un hecho documentado que el sistema no aborda de manera preventiva. La falta de programas de justicia restaurativa en las escuelas y de detección temprana de factores de riesgo es una carencia grave.

5.4 Incumplimiento del fin ambiental

La brecha entre conocimiento y acción es el síntoma de un enfoque academicista que ignora la pedagogía de la acción. El Aprendizaje Basado en Proyectos con impacto ambiental real es prácticamente inexistente en el currículo ordinario.

---

6. Conclusiones y recomendaciones

Primera conclusión: El sistema educativo español incumple de manera generalizada sus fines declarados en las cinco dimensiones analizadas. El "fracaso escolar" es un diagnóstico erróneo; el fracaso es del sistema, no del alumnado.

Segunda conclusión: El modelo predominante —rígido, homogeneizador, centrado en la memorización y excesivamente academicista— no responde a la diversidad de capacidades, intereses y contextos. Es necesario un cambio paradigmático.

Tercera conclusión: Las dimensiones personal, social y ambiental son tratadas como "accesorias" respecto a las dimensiones laboral y económica, cuando deberían ser ejes transversales de igual importancia.

Como recomendación para mejorar la evaluación del sistema y las políticas educativas seria conveniente la creación de un observatorio que estudie su eficacia eficiencia efectividad y pertinencia en relación a los fines establecidos, dando a conocer los resultados con datos públicos y periodicos.

---

7. Limitaciones del estudio

Este análisis se basa en datos secundarios con distinta temporalidad y metodología, y no ha sido posible homogeneizar todas las fuentes. La estimación de la inversión perdida es una aproximación, no un cálculo exacto. Se necesitan estudios longitudinales que sigan cohortes de estudiantes desde la escuela hasta el mercado laboral y la vida adulta para establecer relaciones causales más robustas.

---

8. Referencias

- Aber, J. L. & Jones, S. M. (2021). *Desarrollo socioemocional en la infancia*. Ed. Morata.
- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). (2024). *Barómetro de opinión juvenil, junio 2024*.
- Eurostat. (2025). *Early leavers from education and training*. Data code: edat_lfse_14.
- Fundación BBVA & Ivie. (2025). *U-Ranking 2025: Indicadores de inserción laboral de egresados universitarios*.
- García Pérez, M. (2022). *El fracaso escolar como fracaso del sistema*. Revista de Educación, 396, 45-68.
- INE. (2025). *Encuesta de Población Activa (EPA), cuarto trimestre de 2025*.
- INE. (2024). *Estadística de condena de menores, año 2024*.
- Marchesi, A. (2020). *El fracaso escolar en España*. Alianza Editorial.
- Ministerio de Igualdad. (2023). *Macroestudio sobre la prostitución en España*. Centro de Publicaciones.
- Ministerio de Sanidad. (2023). *Estudio ALADINO 2023: Vigilancia de la alimentación y obesidad*.
- Ministerio de Sanidad. (2024). *Encuesta Nacional de Salud 2024*.

- OCDE. (2024). *Education at a Glance 2024: OECD Indicators*. OECD Publishing.
- Plan Nacional sobre Drogas. (2024). *Encuesta ESTUDES 2023-2024*.
- Redondo, S. (2022). *Prevención de la delincuencia juvenil*. Ed. Tirant lo Blanch.
- Save the Children. (2025). *Abandono escolar temprano en España: radiografía y propuestas*.
- Solhaug, T. & Osler, A. (2022). *Democratic education in Nordic countries*. Routledge.
- UNESCO. (2024). *Education for Sustainable Development: A Roadmap*. UNESCO Publishing.